

ТИ ОЗНАЧАЄШ БАГАТО

СМ.06

У мене одна роль у житті чи декілька

ВИХОВНА МЕТА: сформувати у дітей усвідомлення багатогранності особистості.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ: виховна година, позакласна діяльність, уроки з громадянської освіти.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: риси характеру особистості, гендерна, етнічна, релігійна ідентичності.



14-17 років



45 хв

Чи задумувалися ви колись над тим, скільки в кожного з нас різних ролей у житті? Річ у тім, що ми є багатогранними особистостями, й різні сторони нашого «Я» проявляються в різних ситуаціях. Для наших батьків ми, перш за все, діти. В школі ми друзі чи товариші для однокласників, учні для вчителів. Ми є киянами, одеситами, львів'янами чи мешканцями невеликого села, містечка. Багато з нас можуть бути також православними, греко-католиками чи представниками іншої конфесії. Кожен з нас може мати різне етнічне походження. Попри те, ми всі є громадянами однієї держави.

КРОК 1. Вчитель стає у центр кімнати та просить групу утворити навколо нього коло.

КРОК 2. Педагог пояснює хід роботи: він називатиме певну рису, яка характеризує особистість, а ті учасники, яких стосується названа характеристика чи ознака, мають швидко вийти до вчителя у центр кола. Наприклад, коли він каже «дівчата», всі дівчата мають підійти до викладача.

Педагог називає ознаки (властивості чи певні риси), які є складовою особистості людини. Ці ознаки можуть бути пов'язані зі статтю, інтересами, статусом, захопленнями чи вподобаннями. Слід бути обережними щодо ознак і характеристик, які можуть чутливо сприйматися різними людьми (фізичні характеристики, етнічна чи релігійна приналежність).

Важливо, назвати багато різних ознак і властивостей, що дасть можливість кожному з учасників стати в центр кола більше, ніж один раз.

КРОК 3. Вчитель просить дітей звернути увагу й запам'ятовувати, хто в яких ситуаціях і скільки разів виходив у центр кімнати.

КРОК 4. Проведення обговорення за наступними питаннями:

- Навіщо ми виконували цю вправу?
- Що ви дізналися про інших та про самих себе?
- Які думки у вас викликала ця вправа?
- Чи є якісь особливості, характеристики, яким люди частіше надають значення? Якщо так, то яким саме? Чому? До яких наслідків це призводить? Чи є це правильним та справедливим?

Учасники мають зробити висновки з вправи.

Джерело: Адаптовано за: Джуліман Е., Юрт. Л. Навчання молоді правам людини. Посібник для організації освітніх заходів з прав людини для молоді / Е. Джуліман, Л. Юрт; ред. С. Буров, К. Реуцький. – Харків: Права людини, 2009. – 156 с.

