

## МАЛЮЄМО ТОЛЕРАНТНІСТЬ

SP.11

### Що означає бути толерантним

**ВИХОВНА МЕТА:** допомогти дітям побачити різні аспекти толерантності та краще зрозуміти саме поняття.

**ФОРМИ ТА МЕТОДИ:** робота в групах, «мозковий штурм», виховна година, позакласна діяльність, уроки громадянської освіти.

**КЛЮЧОВІ СЛОВА:** толерантність, рівність, багатоманітність, права людини, свобода, захищеність.

*Толерантність* – у загальному значенні ослаблення чи відсутність можливої реакції на який-небудь несприятливий фактор в результаті зниження чутливості до його впливу. На індивідуальному рівні – це здатність сприймати без агресії думки, які відрізняються від власних, а також особливості поведінки та способу життя інших.

*Терпимість до чужого способу життя, поведінки, звичаїв, почуттів, ідей, вірувань є умовою стабільності та єдності суспільств, особливо тих, які не є гомогенними ні у релігійному, ні в етнічному, ні в інших соціальних вимірах. (Вікіпедія)*

**КРОК 1.** Попросіть учнів назвати асоціації, які виникають в них з поняттям «толерантність», і запишіть їх на великому аркуші паперу.

**КРОК 2.** Об'єднайте учасників у 5 груп і попросіть вибрати 5 асоціацій із записаних на аркуші, які вони вважають найважливішими. Заслухайте пропозиції від груп та помітьте «галочкою» всі повторення.

**КРОК 3.** Роздайте групам по великому аркушу паперу та по маркеру. Із записаних асоціацій виберіть 5, які найчастіше називалися як важливі. Тихо назвіть членам групи одну з асоціацій, наприклад, перша група – «рівність», друга – «багатоманітність», третя – «права людини» тощо. Кожна група, отримавши «свою» асоціацію толерантності (групи не знають, у кого який термін), протягом 3 хв. мають зобразити її на плакаті.

**КРОК 4.** За командою вчителя плакати передаються по колу (за годинниковою стрілкою). Група, яка отримала плакат від сусідів, пробує здогадатися, що саме хотіли зобразити їхні товариші, та доповнити намальоване так, щоб це виглядало цілісним малюнком. Плакати передаються по колу доти, доки не повернуться у «домашню» групу. На малюнку не можна робити ніяких підписів та називати іншим поняття, яке зображується.

**КРОК 5.** Коли плакат повертається до «власників», групи мають підготувати коротку презентацію зображеного поняття. Учасники мають врахувати всі зроблені доповнення та прокоментувати їх як власні.

Під час презентації важливо запитати, чи погоджуються ті групи, які робили доповнення, з пропонованим варіантом пояснення, чи бажають додати власні.



14- 17 років



45 хв



**КРОК 6.** Проведіть загальне обговорення.

- Чи достатньо зрозумілі основні ціннісні поняття толерантності, зображені на плакатах різних груп?
- Чи були учасники толерантними під час виконання вправи?
- Чи враховувалися всі ідеї?
- Чому навчила ця вправа?



***Джерело:** Адаптовано за: Джуліман Е., Юрт. Л. Навчання молоді правам людини. Посібник для організації освітніх заходів з прав людини для молоді / Е. Джуліман, Л. Юрт; ред. С. Буров, К. Реуцький. – Харків: Права людини, 2009. – 156 с.*