

8

розділ

СОЦІАЛЬНИЙ ВИМІР ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ

*Як соціальне становище впливає
на формування особистості
дитини
та її взаємостосунки з іншими*

Важливим аспектом полікультурного виховання є врахування різних факторів, що визначають статус індивіда, його місце в соціальній системі координат (стать / гендер, вік, матеріальне становище, фізичні особливості тощо). Адже увага до перелічених чинників сприяє успішному формуванню компетентності міжстратифікаційної взаємодії, тобто міжособистісних і групових відносин у суспільстві, що поділяється на низку страт (прошарків).

У системі шкільної освіти можна назвати наступні фактори, що впливають на міжстратифікаційну взаємодію учнів: походження школяра або соціальний стан його родини, склад і структура сім'ї учня, аскриптивні характеристики дитини (здоров'я, стать і вік, розумові здібності), ціннісне ставлення батьків до навчання своїх дітей, ситуація в освітній системі (наявність регіональних / територіальних розбіжностей, проблема якості освіти, форма підсумкового державного іспиту, інноваційний потенціал школи тощо), вибір батьками школи чи шкільний відбір дітей, реалізація різних парадигм освіти (традиційно-консервативної і інноваційно-розвиваючої) в школах різної категорії.

№	Назва вправи	Форми реалізації			Вікова група			Типи полікультурної компетентності				Пріоритетн. виховний потенціал		
		Уроки	Позакл. захід	Виховна година	Молодша	Середня	Старша	Міжетнічна	Міжрелігійна	Міжрегіональна	Стратифікаційна	Пізнавальний	Ціннісний	Діяльнісний
SD.01	У лабіринті професійного вибору Чи задекларована в Конституції рівність прав чоловіків та жінок виконується на практиці.	•	•	••		•	••				••	••	••	•
SD.02	Рівні можливості Чи впливають гендерні стереотипи на можливості життєвої реалізації юнаків і дівчат.	••	•			•	••				••	•	••	•
SD.03	Гендерна рівність Що ми розуміємо під гендерною рівністю.	••	•	•	○	•	••				••	•	••	•
SD.04	Соціальні ролі Яким чином соціальні ролі впливають на нашу поведінку.	•	••	•	•	••	•	••	•		••	•	••	•
SD.05	Хроніка вихідного дня Чи є справедливим розподіл домашньої праці між чоловіками та жінками.		•	••	•	••	•				••	••	••	•
SD.06	Соціальний статус Чи впливає соціальний статус на характер взаємостосунків поміж людьми.	••		••		•	••	○			••	•	••	•
SD.07	Соціальний барометр Чим зумовлено наше ставлення до різних людей і подій.		•	••	••	•	•	••	••		••		••	•
SD.08	Культурні інсценізації Чи легко бути іншим.	••	•	••	•	••	••	•	•		••	•	••	••
SD.09	Чи легко бути іншим Як боротися із ситуаціями психологічного тиску, булінгу чи агресії у шкільному середовищі.		•	•	•	••	•	•	•	••	•	•	•	••

SD. 01**У ЛАБІРИНТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИБОРУ**

Чи задекларована в Конституції України рівність прав чоловіків та жінок виконується на практиці



15–17 років



45 хв

ВИХОВНА МЕТА: допомогти школярам зорієнтуватися у світі професій, зробити власний вибір, не піддаючись впливу гендерних стереотипів.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ: виховна година, уроки громадянської освіти, позакласна діяльність, робота з матеріалами ЗМІ, дискусія.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: гендер, гендерні стереотипи, права людини.

В сучасному світі соціальне становище та життєві перспективи чоловіків і жінок не є однаковими. Можна навести низку прикладів на підтвердження цієї ситуації у різних сферах життя, особливо у професійній. Отже, частка жінок складає:

- понад 50% дорослого населення світу;
- 1/3 зареєстрованої робочої сили, яка відпрацьовує 2/3 усіх робочих годин;
- 1/3 світового доходу;
- менше 1% світової власності;
- 79% зайнятості в Європі в сфері обслуговування;
- 3/4 у сфері прибирання;
- 2/3 неписьменних у світі;
- 3/5 бідних у світі;
- жінки отримують 70% від заробітної плати чоловіка в Європі, 74% – в США, 57% – в Латинській Америці;
- серед 193 керівників урядів та країн лише 23 жінки.



КРОК 1. Випереджувальне завдання для учнів: з різних джерел (газети, Інтернет) відшукати оголошення про працевлаштування.

Запитання для обговорення:

- Кого запрошують на роботу найчастіше?
- Які особистісні та професійні якості потрібні для успішного працевлаштування чоловіків та жінок?
- Які професії є найбільш затребуваними?
- На вашу думку, в кого більше шансів знайти роботу – у чоловіків чи у жінок? Чому?

КРОК 2. Учитель пропонує учням проаналізувати зібрані оголошення про можливості працевлаштування:

Потрібен менеджер з розвитку напрямку (волоконно-оптичні кабелі систем та їх устаткування)

Функціональні обов'язки:

- розвиток товарного напрямку;
- ведення VIP – клієнтів;
- проведення презентацій і тренінгів для клієнтів та співробітників;
- контроль роботи менеджерів;
- маркетингові заходи (участь у виставках, реклама).

Вимоги:

- чоловік від 23 до 30 років;
- вища освіта у сфері телекомунікацій;
- досвід роботи на аналогічній посаді від 2-х років;
- знання ринку комунікацій;
- упевнений користувач ПК.

Особистісні якості: цілеспрямованість, клієнтоорієнтованість, навички роботи в команді, відповідальність, комунікабельність, ретельність, гнучкість.

Потрібен секретар керівника

Вимоги:

- досвід роботи на аналогічній посаді та виконання всіх вказаних нижче функцій;
- англійська мова (писемна/усна);
- бездоганна російська мова;
- знання правил ділового етикету і звичка працювати, дотримуючись цих правил;
- презентабельна, доглянута зовнішність;
- вища освіта;
- жінка від 25 років.

Обов'язки:

- ведення вхідної/вихідної документації;
- ведення ділового листування з іноземними компаніями;
- організація ділових зустрічей керівника;
- організація та забезпечення всього процесу візитів контрагентів у компанію та відряджень керівника (візи, квитки, приїзд, від'їзд, поселення учасників зустрічей);
- виконання інших доручень керівника (оперативний пошук і надання інформації, організація комунікацій з партнерами).

Запитання для обговорення:

- На що ви звернули увагу, коли читали оголошення про працевлаштування?
- Чи відрізняються вимоги для чоловіків і жінок при прийомі на роботу? Якщо так, то чим саме?
- Чи можна говорити про гендерну дискримінацію, прочитавши ці оголошення? Чому?

Джерело: Адаптовано за: Вознюк Т. С. Гендерний аспект виховання [Електронний ресурс]: [посібник для класних керівників] /Т. С. Вознюк. – Режим доступу: <http://www.teacherjournal.com.ua/shkola/klasnomu-keirvniku/1632-gendernij-aspekt-vixovannya.html>.

