

SD.02**РІВНІ МОВЖЛИВОСТІ**

Чи впливають гендерні стереотипи на можливості життєвої реалізації юнаків і дівчат



15- 17 років



45 хв

ВИХОВНА МЕТА: з'ясувати, які стереотипи існують у підлітків стосовно жінок і чоловіків, підвести їх до усвідомлення негативних наслідків стереотипного мислення, сприяти формуванню навичок партнерського спілкування між дівчатами і хлопцями.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ: «незавершене речення», займи позицію, дискусія, виховна година, позакласна діяльність.

КЛЮЧОВІ СЛОВА: гендерна рівність, стать, стереотипи.

В нашому суспільстві часто можна почути думки, що хлопці та дівчата є кардинально відмінними, у них різні характери, спосіб мислення та суспільна роль. Як ви вважаєте, чи насправді відмінності між хлопцями та дівчатами є кардинальними? В чому вони полягають і як проявляються? Чи багато є спільного / відмінного між представниками різних статей?

Побутує думка, що існують суть «чоловіча» і суть «жіноча» робота, що базуються на особливостях характерів хлопців і дівчат. Тобто чоловіки не можуть і не повинні виконувати «жіночу» роботу і навпаки. Чи вважаєте ви такий поділ справедливим?



КРОК 1. Вчитель ділить клас дві групи: дівчат і хлопців. Учасникам з кожної групи пропонуються таблиці з незавершеними висловлюваннями, котрі потрібно продовжити на власний розсуд.

Для хлопців	Для дівчат
Хлопці мають бути ...	Дівчата мають бути...
Дівчата мають бути...	Хлопці мають бути ...

Групи презентують результати своєї роботи. В ході презентації необхідно звернути увагу на те, щоб, продовжуючи твердження «... мають бути...», учні створили ідеальні образи чоловіка та жінки, в яких знайшли своє відображення поширені гендерні стереотипи. Їх можна легко визначити, простеживши у відповідях груп (і виділивши маркером яскравого кольору) повторюваність характеристик певної статі.

Запитання для обговорення:

- Чи є якості, що були визначені як бажані для дівчат і повторювалися у відповідях обох груп?
- Чи є якості, що були визначені як бажані для хлопців і повторювалися у відповідях обох груп?
- Чим є ці якості? (для відповіді на це запитання учням знадобиться допомога вчителя).
- Які негативні та позитивні сторони існування такого явища як стереотипи на загал і гендерні зокрема?

КРОК 2. Діаграма Вена «Особливості статі»

Учитель пропонує учням об'єднатися у дві змішані групи (за принципом «Зима – Літо» або «День – Ніч» тощо).

Завдання для груп: з'ясувати сильні риси характеру, притаманні лише хлопцям та лише дівчатам, визначити спільні сильні риси характеру для обох статей, результати записати в табличку.

Хлопці	СПІЛЬНЕ	Дівчата

Запитання для обговорення:

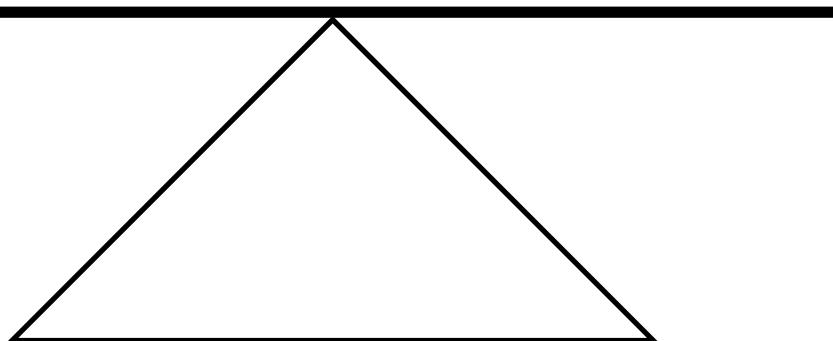
- Які сильні якості та риси притаманні хлопцям?
- Які сильні якості та риси притаманні дівчатам?
- Які слабкі якості та риси властиві хлопцям?
- Які слабкі якості та риси властиві дівчатам?
- Як ви гадаєте, чи є у дівчат якості та риси, притаманні хлопцям, і навпаки?

КРОК 3. Вправа «Терези»

Ця вправа є узагальненням до виконання попередніх вправ. Педагог пропонує учням «зважити» на терезах якості та цінності обох статей і відповісти на питання: чи однаковим чином юнаки та дівчата здатні реалізувати себе у житті та нести відповідальність за свої вчинки? Виконання цієї вправи дасть учителеві можливість побачити розуміння учнями теми.

ЖІНКИ

ЧОЛОВІКИ



Джерело: Адаптовано за: Вознюк Т. С. Гендерний аспект виховання [Електронний ресурс]: [посібн. для класних керівників] / Т. С. Вознюк. – Режим доступу: <http://www.teacherjournal.com.ua/shkola/klasnomu-keirvniku/1632-gendernij-aspekt-vixovannya.html>.

